Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Татарского района Новосибирской области

Разработка проведения мастер-класса

для учителей истории и обществознания

5-6 классы  
**«Формирование УУД на уроках истории и обществознания»**

подготовила

учитель истории и обществознания

Брит Татьяна Николаевна

с.Николаевка  
 2014

**Мастер-класс по теме «Формирование УУД на уроках истории и обществознания»**

1. **Актуальность темы.**

Вчера планируя урок, учитель решал развивающие, образовательные и воспитательные задачи. Сегодня одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование планируемых результатов освоения программ. Мы видим преемственность/сходство в тех результатах, которых мы должны добиваться в прошлом и настоящем. Но сегодня большее внимание уделяется формированию метапредметных результатов, т.е. универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Умение учиться называют основным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

1. **Создание проблемной ситуации «Виды УУД» - работа в группах**.

Группам раздаются карточки с записанными на них УУД, задача группы распределить все УУД по 3 конвертам-группам: 1)коммуникативные 2)регулятивные 3)познавательные. Самопроверка. Вывод. Выход на проблему. Поиск путей решения проблемы.

***??? Учителю-предметнику необходимо не только знать виды УУД, но и умело, эффективно формировать их на любом материале с помощью эффективных педагогических технологий и приемов.***

Проанализируйте свою деятельность в группах по данным видам УУД - анализ организации и эффективности работы групп с позиции формирования УУД.

1. **Приемы формирования УУД на уроках истории и обществознания.**

Использование разных продуманных видов работы на уроке служит мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Приемы формирования коммуникативных и регулятивных УУД:

* *Постановка вопросов к теме урока*: предлагаю детям 5 класса в начале года исходя из темы урока «Появление неравенства и знати» поставить цели урока в форме вопросов. Благодаря этому формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения и планирования своей деятельности.
* *Постановка простых и сложных вопросов к тексту*: «Вопрос другу» по теме: Ассирийская держава (с 85-87) могут быть такие вопросы:

1.В каком веке стали широко использовать железо? →

2.Какая руда встречалась в природе чаще? →

3.Что стали изготовлять из железных орудий труда? →

4.Что стали впервые использовать ассирийцы в вооружении? →

Часто проводим соревнование на «Самый лучший вопрос», но это не просто вопросы «в лоб» на банальную репродукцию знаний.Так в 6 классе был составлен вопрос об исторической личности «Неудачная шутка с древлянами стоила ему жизни».В коротком задании, сформулированном повествовательным предложением, ученик включил целый сюжет, без знания и понимания которого отвечающий не найдет правильного решения

Такие задания развивают умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Смысловое чтение. Не зря говорят «Спросить – значит понять».

* Эффективными средствами для формирования УУД служат инновационные образовательные технологии – часто использую технику активно-продуктивного обучения. Большое значение уделяется ***методу проектов***, который способствует развитию творчества учащихся. Прием **“Составь задание”** может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части.

Предлагаю ученикам самим придумать оригинальные задания. Вот одно из заданий по истории, предложенное ученицей 6 класса:

*Найди в череде букв названия древнерусских городов.*

**ВАУРТАКЫЦЛРОСТОВХЗЩГРГСРИКИЕВСЧАОЛАЦГЗХЗШГПСКОВДОЛПАГОПСВЛОРЫЦПНОВГОРОДСЧРАПВПЧЕРНИГОВПАОРВО**

Для проектирования таких заданий ученик должен хорошо потрудиться. Это уже не просто беглое прочтение учебного текста. Это его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом.

* *«Текст с историческими ошибками»*

В парах или группах ученики составляют 2 -3 предложения с историческими ошибками и задают друг другу. §14 ТЕМА: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

1.В Вавилоне письменные законы были написаны Тутмосом.

2.Богатые вавилоняне владели полями и садами с оливковыми пальмами.

3. Работать на хозяина должник должен был лишь 6 лет.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и структурировать знания.

* *Кубик Блума*

На гранях кубика написаны начала вопросов:«Почему»,«Объясни»,«Назови»,«Предложи»,«Придумай»,«Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо **сформулировать вопрос** к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания. Если ученики знают материал домашнего задания, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.

§14 ТЕМА: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Миф о потопе (с 70)

**Предложи** своё название рассказа

**Назови** основные черты характера главного героя

**Предположи** почему боги рассердились на людей

**Почему** автор написал это произведение

**Вспомни** встречался ли ты с похожей историей в жизни?

**Поделись** своими мыслями, чувствами от прочитанного рассказа

* *«Исторический текст, с пропусками слов»* Учащимися составляются тексты и слова для справок для индивидуальной работы.

§36 ТЕМА: Афинский порт Пирей

В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 \_\_\_\_.На военных кораблях служили только афинские\_\_\_.Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба \_\_\_\_\_\_были граждане. По закону\_\_\_\_\_\_\_ граждане должны были за свой счёт снарядить боевой корабль.

1. богатейшие 2. родителя 3.граждане 4. триер

Умение ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла, устанавливать причинно-следственные связи.

* *Третий лишний –* задание направлено на умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
* *Приём “Жокей и лошадь”.* Описание: приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения. Пример. На уроке истории в 5 классе при изучении темы "Религия Древней Греции" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами древнегреческих богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют.
* *«****Три подсказки****»* (парная работа, ответы на карточках сдают учителю)

1.Город вел войну с Персией

2.Находится в области, которая является соседней с областью Мессенией

3.Город военный – лагерь (**Спарта)**

1.Очень уважаемый человек

2.Его боялись все кроме одного

3.Он собирал налоги в Египте (писец)

* *Проблемные задания.*§13 Древнее Двуречье. Почему в Двуречье богатые люди указывали в завещании среди прочего имуществ деревянную табуретку или дверь?
* *Переведите количественные данные в проценты и представьте их в виде круговой диаграммы (таблицы, или гистограммы); обобщите данные и сделайте вывод.*

На вопрос: Для чего вам нужно образование? Ученики 11 класса ответили:

- иметь высокий доход (9 человек)

- сделать отличную карьеру (10 человек)

- для самосовершенствования (3 человека)

- для определения своего места в жизни (4 человека)

Предложенные задания позволяют формировать умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; умение строить речевое высказывание в письменной форме; направленно на развитие аналитического мышления, навыков интерпретации социологических данных.

* ПРИЁМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.**Приём “Да-нетка”.**

Описание: универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

умение связывать разрозненные факты в единую картину;

умение систематизировать уже имеющуюся информацию;

умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет". Пример. На уроке по теме “Древний Китай” загадывается определенный предмет (бумага), и ребята начинают задавать учителю вопросы:

* В целях реализации программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся использую *интерактивные задания* по истории. Предлагаю вам выполнить такие задания в группах (проанализируйте – какие УУД позволяют формировать такие задания)
* Формированию познавательных УУД способствует выполнение задания по выполнению *творческих заданий.*Например: Продолжить рассказ используя полученные знания на уроке
* Древние вавилоняне перестали приносить жертву богу Эа. И он решил наказать их …
* Однажды Сет решил доказать всему египетскому народу, что он самый сильный и злой бог…

Такие задания направлены на формирование умение понимать душевное состояние исторических персонажей текста. Умение моделировать, прогнозировать возможные исторические последствия какого-либо события.

Особенностью таких предметов как история и обществознание является то, что они направлены на развитие, прежде всего, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, так как принимают многозначность позиций, открывают широкие возможности для выбора учащимися способа самовыражения, для работы в диалоге. В этом и заключается потенциал этих предметов.

Для формирования личностных УУД на уроках обществознания предлагаю использовать тексты художественной культуры. Почему?

- искусство служит отражением жизни, поэтому в образной форме затрагивает нравственные и социальные проблемы.

- художественные тексты позволяют обогатить еще небольшой социальный опыт учащихся;

- они помогают частично решить проблему несоответствия учебников учебным программам. Это особенно актуально в среднем звене.

Рассмотрим пример.

***1. О каком важном законе нравственности напоминает притча «Корзину-то возьми».***

**Корзину-то возьми**

Состарился отец, ослабел. Жизнь в нем еле теплится. Надоело сыну ухаживать за престарелым отцом, и решил он от него избавиться.

Усадил он отца в корзину и отнес высоко в горы. Опустил корзину на землю и только собрался уходить, как отец окликнул его:

- Сынок, я не в обиде, что ты принес меня сюда, но корзину-то возьми!

- На что она мне?

- Твоему сыну пригодится, когда он захочет принести тебя сюда...

Предложенное задание позволяет формировать такие личностные УУД как ценностное отношение к такому социальному институту как семья; умение давать личностную оценку поднятой в тексте проблеме; умение соотносить поступки с нравственными нормами.

Формирование коммуникативных УУДПример задания

***Организуем работу в парах по написанию сочинения- рассуждения.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тезис: - Кто в молодости не заботится о своих родителях, тот обрекает себя на страдание в старости.*  *- Что ты даешь сегодня своим родителям – завтра получишь от своих детей* | | |
| *Собственная позиция:*  *-Я считаю, что… -Я думаю, что… -Я согласен с тем, что…* | | |
| *Доказательства (аргументы)* | | |
| *Привести примеры ситуаций, в которых проявляются различные отношения между родителями и детьми* | | *3.Показать роль родителей, семьи в жизни каждого человека.* |
| *1. из своего жизненного опыта* | *2. из разных источников информации (литература, СМИ)* |
| *Вывод:- Таким образом, я считаю…*  *- В заключении хочется сказать о том, что…* | | |

Предложенное задание направлено на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; умения слушать выступления одноклассников, задавать вопросы,вступать в диалог.

Формирование регулятивных УУД происходит в ходе решения любого творческого задания, т.к. они направлены на формирование умения определять учебную задачу, ставить цели, планировать и осуществлять свои действия; умения оценивать результаты индивидуальной работы и работы в группе.

**Заключение**

«Хорошо организованная жизнь – это как сетка для страховки Благодаря ей вы можете делать на проволоке более сложные трюки» - однажды сказала американская журналистка Джейн Поли. Приемы педагогической техники -  сеть. А результат хорошо организованный труд учителя, хорошо организованный класс, хорошо организованные знания.   
И в заключении хотелось бы напомнить, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.  
Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.  
Сегодня учащийся сам должен стать « архитектором и строителем образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы УУД.

**Список использованной литературы**

1. Абдуллаев Э.Н.Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта [Текст] / Э.Н. Абдуллаев // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.

2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

3. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1.4.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

5. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.

6. Стрелова О.Ю. Современный урок истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 1.

7. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий в рамках образовательной программы «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования». Автор: О.С. Уколова. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.